



COL·LEGI SAGRADA FAMÍLIA

LLEIDA

GERMANES SAGRADA FAMÍLIA D'URGELL

Estimar-te i servir-te sempre i en tot

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

2017/2018

3r Curs

NIVELLS EDUCATIUS

Llar d'Infants

(nadons, 1 i 2 anys)

Nivells concertats

Parvulari

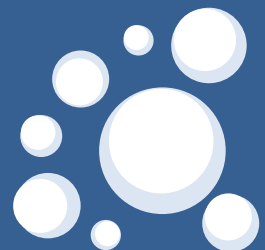
(3, 4 i 5 anys)

Educació Primària

(6 - 12 anys)

ESO (Educació Secundària Obligatòria)

(12 - 16 anys)





ÍNDIX

| | |
|--|----|
| ❖ Introducció | 3 |
| ❖ Organigrama pedagògic del centre | 4 |
| ❖ Característiques psicològiques | 5 |
| ❖ Organització | 6 |
| a Els hàbits..... | 6 |
| b L'agenda | 6 |
| c Feina a casa..... | 6 |
| • Lectura | 7 |
| • Treball escrit | 7 |
| • Aprendre i memoritzar | 7 |
| ❖ Tècniques de treball i d'estudi | 7 |
| a Lectura | 7 |
| b Subratllat | 7 |
| c Esquema o resum | 8 |
| d Memorització..... | 8 |
| ❖ Taller de Càlcul Mental..... | 8 |
| ❖ Informàtica a l'escola | 8 |
| ❖ Educació Física | 8 |
| ❖ Pastoral | 9 |
| ❖ Formació Religiosa..... | 10 |
| ❖ Convivència | 11 |
| ❖ Educació Emocional i Teatre | 11 |
| ❖ Guia per a l'entrevista pares – tutor/a..... | 12 |
| ❖ Sortides culturals i festes al Col·legi..... | 13 |

www.safalleida.com

INTRODUCCIÓ

Aquests fulls que avui us fem arribar expliquen les característiques psicològiques pròpies dels nens i nenes de 3r i 4t d'EP i tot un seguit d'activitats que fan dins de l'horari escolar al nostre centre. Hem de fer constar que moltes estan incloses dins dels horaris i programes que obligatòriament ha de desenvolupar un col·legi. La finalitat d'aquestes activitats, que suposen inversió de temps important, és buscar el desenvolupament integral dels nostres alumnes.

Pel que fa a les àrees, ja teniu informació als llibres de text i al material corresponent a cada una. Tot i així, a través de les entrevistes amb el tutor o professor/a corresponent es farà el seguiment .



ORGANIGRAMA PEDAGÒGIC DEL CENTRE

| | |
|------------------------|--|
| R. TITULARITAT | Susanna Cano González |
| DIRECTOR | Julián de la Fuente Belda |
| CAP D'ESTUDIS | Divina Sanjuán Gallinat |
| COORDINADORA PARVULARI | Pilar Amengol Santacreu |
| COORDINADORS PRIMÀRIA | Elisabet Fiter Castellanos Magda Bayo Ros M ^a Aran Llobet Vicente |
| COORDINADORA PASTORAL | Cristina Masamunt Feliu |

| | 3r A | 3rB |
|--------------------|---|------------------|
| Tutora | Magda Bayo | Manel Céspedes |
| Català AF | Manel Céspedes / Magda Bayo / Mercè López | |
| Castellà | Magda Bayo | Manel Céspedes |
| Matemàtiques | M ^a Aran Llobet / Manel Céspedes / Magda Bayo | |
| Ciències Socials | Manel Céspedes | Manel Céspedes |
| Ciències Naturals | Manel Céspedes | Manel Céspedes |
| Anglès | Magda Bayo | Magda Bayo |
| Religió | Susi Vilaseca | Manel Céspedes |
| Oratori | Griselda Morales | Griselda Morales |
| Informàtica | Mercè López | Inma Heredia |
| Música | Montse Piqué | Montse Piqué |
| Educació Física | Joan Sangrà | Joan Sangrà |
| Plàstica | David Abellà | David Abellà |
| Educació Emocional | Montse Melgosa | Montse Melgosa |
| Teatre | David Abellà | David Abellà |
| Aula Suport | Seila Solans | |
| DIAP | Antonieta Torres / Seila Solans | |

CARACTERÍSTIQUES PSICOLÒGIQUES

Els alumnes de **8 a 10 anys** estan en un període que la seva curiositat i interès per l'observació de tot el que passa al seu voltant es manifesta en grau màxim; això ens permet partir d'una motivació natural per aprendre.

Com a trets propis dels nens i nenes d'aquesta edat destaquem els següents:

Bona coordinació general.

Interiorització de l'esquema corporal.

Es troben en el període de les operacions concretes.

Accepten les normes que imposen els adults sense qüestionar-se-les. Quan ells les apliquen són poc flexibles.



ORGANITZACIÓ

a) Els hàbits.

Cal adquirir hàbits d'organització tant del material com del temps. Durant el primer trimestre es treballa molt per tal que els alumnes prenguin consciència de la importància que té i es continua fent incidència durant la resta del curs.

Hi ha un horari diari i setmanal del treball a la classe. Els alumnes tenen un horari a la seva agenda i un altre, elaborat per ells mateixos, a casa. En aquest últim, també hi consten aquelles altres activitats que, fora de l'horari escolar, poden realitzar.

Han d'aprendre a tenir ordenat el seu material dins el pupitre, els quaderns, la carpeta d'anelles i els treballs de Plàstica.

Cada tarda a casa, han de preparar-se el material que necessitin per l'escola el dia següent fer els deures a casa.

b) L'agenda.

És una agenda del tipus "setmana vista".

Al matí i a la tarda, s'hi anota el treball que cal fer a casa.

A la part anterior posterior, hi ha un apartat que permet la comunicació entre els pares i el tutor/a o professor/a.

És convenient el control diari, per part dels pares, de la feina que s'ha de realitzar a casa.

c) Feina a casa.

Es tindran en compte els aspectes següents:

- Fer el treball manat a l'agenda
- Berenar en sortir del col·legi.
- Ajudar en les feines domèstiques.
- Veure la televisió, si es creu adient. Escollir els programes adequats a la seva edat.
- Dormir les hores necessàries.
- Al matí, venir a classe havent esmorzat esmorzats per poder rendir més i millor.

Lectura

Cal crear l'hàbit de la lectura com a base per a un estudi posterior.

Llegir 15 minuts (temps orientatiu), cada dia, en català o castellà. S'assenyalen les pàgines a preparar.

Durant aquest curs continuem treballant les tècniques de lectura proposades pel Departament d'Ensenyament. (ILEC) Impuls a la lectura.

Treball escrit

Acabar la feina que no han pogut fer a la classe (depèn del ritme de treball de cada nen/a).

Els caps de setmana s'acostuma a donar algun treball de càlcul escrit o de repàs d'alguna àrea.

Aprendre i memoritzar

Sobretot conceptes de Coneixement del Medi Natural , Social i Cultural, així com les taules de multiplicar.

TÈCNiques DE TREBALL I D'ESTUDI

Tècniques que formen part del procés d'estudi:

a) LECTURA:

És la base fonamental per poder iniciar l'estudi.

Cal tenir en compte tres aspectes:

- L'entonació i la mecànica de la lectura.
- La comprensió d'allò que es llegeix.
- Evitar i corregir vicis, com acompanyar la lectura amb el dit, moure els llavis en la lectura silenciosa i seguir les línies amb el cap.

b) SUBRATLLAT:

Sempre està dirigit pel professor/a.

Es remarca el més important.

Es fa sempre després de la lectura comprensiva del text.



c) **ESQUEMA O RESUM**

Es copia al quadern el subratllat de les parts més importants de cada tema.

Serveix per recordar i aprendre.

d) **MEMORITZACIÓ:**

Els conceptes treballats s'han de memoritzar després de la seva comprensió, per això serà l'últim pas de l'estudi.

Cal aprendre a utilitzar el propi vocabulari per explicar allò que s'ha après.

TALLER DE CÀLCUL MENTAL

Dins l'horari escolar hi ha inclosa una sessió dedicada al càlcul mental.

Aquest taller ajuda els alumnes a millorar el desenvolupament de les seves capacitats cognitives (atenció, observació, anàlisi, síntesi...)

INFORMÀTICA A L'ESCOLA

Es dedica una sessió setmanal a treballar les TIC.

EDUCACIÓ FÍSICA

Els dies que els alumnes tenen Educació Física vindran vestits de casa amb el xandall complet de l'escola.

Cal dur la roba marcada amb el seu nom i cognom perquè cada nen la reconegui i la roba de recanvi dins d'una bossa a part de la motxilla .

Després de la classe d'Educació Física es canviaran la samarreta per anar treballant l'hàbit d'higiene personal i es posaran el polo de l'uniforme amb els pantalons i la jaqueta del xandall durant la resta del dia.

PASTORAL

El nostre Col·legi segueix la línia d'actuació Pastoral dels centres educatius de la Sagrada Família d'Urgell.

Entenem la Pastoral a l'escola en el context de l'educació integral de la persona i considerem que és l'àmbit que unifica i dona sentit i coherència a la proposta educativa del nostre centre.

Per una banda, incideix en l'acció escolar i, per l'altra, gaudeix d'uns espais propis per allò que li és més específic: l'anunci de la Bona Nova i l'acompanyament de les persones en el seu procés de creixement perquè siguin capaces de fer una opció per Jesucrist.

Aquest any, el lema que ens acompanya és: **MISERICORDIOSOS PER ESTIMAR I SERVIR MÉS. EN COMUNIÓ... SORTIM!**



Aquest és un lema conjunt a tots els centres i comunitats religioses de la Institució i amb l'objectiu d'adaptar-lo al llenguatge i la realitat dels nostres centres, el treballarem a partir de l'eslògan:

SORTIM!



Aquest eslògan recull el lema general i serà l'element que utilitzarem per dinamitzar la vida pastoral del centre. És una invitació a sortir plegats i que ens posa en marxa per estimar i servir als que tenim a prop, als més necessitats i a donar vida amb un estil concret, el de la Beata Anna Maria Janer.

Celebrarem la Setmana de la Mare Janer de l'11 al 19 de gener de 2018.

FORMACIÓ RELIGIOSA

Apostem per un ensenyament Religios de qualitat que fomenti en els alumnes el coneixement explícit de Jesús de Natzaret i el seu Evangelí, el diàleg fe-cultura, l'anàlisi crític de la societat i els seus valors i l'adquisició d'una cultura religiosa àmplia.

Es realitzen dues sessions setmanals de l'àrea de Religió Catòlica dins de les quals s'inicien les sessions de pregària en petit grup, unes trobades quinzenals per a treballar la interioritat. Comencem la jornada escolar amb una reflexió o bon dia.

Des de Tutoria i Religió es treballen els temps litúrgics d'Advent, Quaresma i Pasqua, i es motiva a tota la comunitat educativa, a participar en diferents campanyes de solidaritat com ara: "Troballes" de Càritas, la recollida d'aliments per Nadal, de la Parròquia del Carme i la campanya de la Solidaritat que pretén donar resposta a l'acció missionera de l'Institut de Germanes de la Sagrada Família d'Urgell.

A 3r i 4t, es prepara els nens i nenes per rebre el Sagrament de l'Eucaristia en el context del Moviment AMJ.

CONVIVÈNCIA

Al llarg del curs s'ha d'anar adquirint actituds i hàbits de respecte, convivència i afectivitat com una manera de fer la vida més agradable.

Es treballen:

- Hàbits personals: ordre, higiene, alimentació i descans.
- Relació amb els altres a partir de l'entorn immediat: l'habitació, la sala de bany, el lloc de treball, les feines domèstiques, l'escola, els transports públics i el medi ambient.
- Educació afectiva i sexual: coneixement del propi cos i foment d'actituds de respecte i estimació de cara a la pròpia persona i a la dels altres.

EDUCACIÓ EMOCIONAL I TEATRE

- L'educació emocional és una innovació educativa que respon a necessitats socials no ateses en les matèries acadèmiques ordinàries.
- L'objectiu de l'educació emocional és el desenvolupament de competències com ara: consciència emocional, regulació emocional, autogestió, habilitats de vida i benestar.



GUIA PER A L'ENTREVISTA PARES-TUTOR/A

1.- Actuació que segueixen amb ell a casa:

- Protecció
- Exigència
- Dirigit (poca iniciativa)

Estímuls als quals respon:

- Premi
 - Càstig
 - Adulació
 - Responsabilitzar-lo
- Obertura o tancament familiar

2.- Distribució del temps lliure:

- Quantes hores veu la televisió?
- Com passa el diumenge?
- Aficions: llibres, dibuixos, esports...

3.- Relació amb els germans:

- Com el consideren?
- A que juguen?
- Respecta els petits?
- Deixa les seves coses?
- Demostra gelosia d'algun?

4.- Relació amb els companys:

- Quins amics té?
- Quines activitats fan junts?
- Amb quins companys de classe es relaciona fora?

5.- Treball de casa:

- Li agrada ajudar en les feines de casa?
- Li fan fer alguna feina de casa? Quina?

6.- En relació amb l'escola, com el noten a casa (adaptat, inadaptat).

Actitud positiva o negativa dels pares vers l'escola.

7.- Progrés personal que es nota respecte al començament de curs o al curs passat.

8.- Rendiment a classe.

9.- Comportament a classe.

10.- Té un lloc adequat per estudiar, treballar o jugar?

11.- Temps que dedica a estudiar o treballar a casa.

12.- Activitats extraescolars:

-Fa alguna activitat després de l'escola? (idioma, música...)

-Està integrat a algun moviment parroquial, infantil o juvenil?

13.- La salut:

-Venir de casa havent esmorzat.

-Hores de descans.

-Problemes físics determinats.

SORTIDES CULTURALS I FESTES AL COL·LEGI

SORTIDES

Les sortides i festes són un complement de les assignatures de classe i contribueixen a la formació integral de l'alumne. Considerem que són molt importants.

- Puja a l'autobús
- Visita al Museu d'Art La Panera
- Sortida a Gardeny. Parc de trànsit
- Teatre de la Llotja ANIMAC
- Caixa Fòrum: Paraula de nen
- Audició. Auditori Enric Granados
- Sortida de fi de curs a concretar

FESTES

- La Castanyada.
- El Nadal.
- El Carnestoltes.
- Setmana de l'Anna Maria Janer del 8 al 12 de gener.
- La Festa del Col·legi.

A més realitzarem diverses sortides en horari escolar, que us anirem



anunciant puntualment, per visitar alguna exposició o veure representacions teatrals, audicions musicals...

www.safalleida.com